

DYSLEXIEBELEID KSH

Organisatie rond dyslexie op de KSH

Dyslexieteam

Op school zijn twee docenten gespecialiseerd in de begeleiding van dyslectische leerlingen. Zij zijn onze dyslexiecoaches. De dyslexiecoaches vormen samen met de zorgcoördinator het dyslexieteam. Dit dyslexieteam heeft een coördinerende en bewakende functie als het gaat om de uitvoering van het dyslexiebeleid binnen de school en functioneert daarbij als vraagbaak.

Dyslexiecoaches

De dyslexiecoach draagt, naast de begeleiding van dyslectische leerlingen, zorg voor het coachen van docenten met het oog op de begeleiding van dyslectische leerlingen in alle leerjaren. Over de aanpak hiervan onderhouden de dyslexiecoaches contact met de teamleiders en vindt lesbezoek plaats. Voor de begeleiding van leerlingen houden de dyslexiecoaches wekelijks een spreekuur. Aanmelding voor het spreekuur vindt plaats door leerlingen en mentoren, via itslearning. De dyslexiecoach rapporteert consequent in het LVS.

Concrete werkzaamheden:

1. Aan het begin van ieder schooljaar de actualiteit van de dyslexiekaarten van alle dyslectische leerlingen controleren en zonodig aanpassen. Hierbij worden tevens wijzigingen in beleid meegenomen.
2. Intakegesprek voeren met alle instromers die beschikken over een dyslexieverklaring en aan de hand hiervan een dyslexiekaart opstellen.
3. Wijzigingen in de faciliteiten kunnen tot uiterlijk drie weken voor aanvang van een toetsweek worden aangebracht.
4. Overleg met de teamleiders over toekenning van de faciliteiten.
5. Overzichten en bijeenkomsten verzorgen voor de docenten, met betrekking tot het onderwerp "dyslexie".
6. Elk schooljaar de examenvoorschriften beoordelen op gevolgen voor het beleid.
7. Gesprekken met leerlingen en ouders over het gebruik van de faciliteiten. Rapportage hierover opnemen in Magister.
8. In overleg met de teamleiders aanvragen van extra hulpmiddelen bij examens, rekeninghoudend met de deadlines.

Screening brugklas

In de maanden september en oktober worden onder brugklasleerlingen een aantal screeningsonderzoeken afgenomen. Deze testen kunnen aanleiding geven tot nader onderzoek op het gebied van lezen of spelling. Als uit het nadere onderzoek blijkt dat er mogelijk sprake is van dyslexie dan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie wordt de ouders geadviseerd een officiële dyslexiediagnose te laten stellen, zodat een dyslexieverklaring kan worden afgegeven.

Dyslexieverklaring

Om in aanmerking te komen voor speciale maatregelen in verband met dyslexie, moet de dyslectische leerling over een dyslexieverklaring beschikken. Een dyslexieverklaring wordt afgegeven door een orthopedagoog of een psycholoog, die na een officieel onderzoek de diagnose dyslexie heeft gesteld. De dyslexiecoach verwijst de ouders naar een professional die bevoegd is een dyslexieverklaring af te geven. Wie hiervoor door ouders wordt gekozen is ter vrije keuze, mits de bevoegdheid een dyslexieverklaring af te mogen geven kan worden aangetoond. Is de dyslexieverklaring eenmaal voorhanden, dan wordt een kopie hiervan aan de dyslexiecoach verstrekt en wordt deze door de dyslexiecoach geregistreerd.

Dyslexiekaart

Op basis van de dyslexieverklaring stelt de dyslexiecoach een dyslexiekaart voor de betreffende leerling op. Op deze dyslexiekaart wordt vermeld van welke regelingen de leerling gebruik kan maken.

Regelingen voor leerlingen met dyslexie

Bij de regelingen voor leerlingen met dyslexie gaan wij uit van de wet- en regelgeving op dit punt (Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, 2004).

Voor zover de wet- en regelgeving voor interpretatie en/of vrijheid van handelen door de school vatbaar is, wordt beslist door de schoolleiding.

In de schoolregelgeving met betrekking tot dyslexie wordt een onderscheid gemaakt tussen onderbouw en bovenbouw. Onder bovenbouw wordt verstaan: de klassen waarvoor de PTA-regeling van toepassing is. In de bovenbouw is de regelgeving aangepast op de examenregelgeving met betrekking tot het verstrekken van hulpmiddelen in het geval van dyslexie. In het laatste leerjaar in de onderbouw wordt in de aanloop hiernaar alvast een aanvang gemaakt met het conform examenreglement handelen.

Dyslexie in de onderbouw

- De dyslectische leerling krijgt een verlenging van zijn proefwerktijd/overhoringstijd. Deze verlenging is 20% van de normale proefwerktijd/overhoringstijd, met een maximum van 30 minuten per toets. In overleg met de betrokken docent maakt de leerling een afspraak om de extra tijd te gebruiken: dat kan soms binnen de les, of soms erbuiten.
- De dyslectische leerling kan bij schriftelijke toetsing van de moderne vreemde taal voor een deel een andere vorm van toetsing aangeboden krijgen (bijvoorbeeld een mondelinge vorm), dit in overleg tussen docent en leerling.
- De resultaten van in een andere vorm aangeboden toetsing tellen even zwaar mee als zou het om een schriftelijke toets gaan.
- Wanneer dit mogelijk is mag de leerling gebruik maken van audio-materiaal, zoals Kurzweil of Sprint Plus.
- Bij tekstverklaren in de taalvakken tellen gemaakte spelfouten niet mee, tenzij de betekenis van de woorden daardoor zou veranderen. Voor het vak Nederlands geldt, dat als er sprake is van expliciete spellingsonderdelen, de fouten worden berekend die niet aan dyslexie kunnen worden toegeschreven.
- Spelfouten in de niet-taalvakken bij proefwerken/overhoringen tellen niet mee, tenzij de betekenis van de woorden daardoor zou veranderen.
- Lay-out van proefwerken/overhoringen: lettertype Arial 12.
- Indien nodig kan een leerling gebruik maken van een daisy-speler of een laptop. Het gebruik van een laptop moet door de ouders worden geregeld.
- Bij twijfel wendt de docent zich tot de dyslexiecoach voor overleg.
- Bij alle regelingen geldt: de betrokken leerling moet er blijk van geven zich goed te hebben voorbereid. Dit ter beoordeling aan de docent.

Dyslexie in de bovenbouw

- De dyslectische leerling krijgt een verlenging van zijn proefwerktijd/overhoringstijd. Deze verlenging is 20% van de normale proefwerktijd/overhoringstijd, met een maximum van 30 minuten per toets. In overleg met de betrokken docent maakt de leerling een afspraak om de extra tijd te gebruiken: dat kan soms binnen de les, of soms erbuiten. Ook tijdens examens kan de leerling gebruik maken van extra tijd (maximaal 30 minuten per examenonderdeel).
- In uitzonderlijke gevallen kan de dyslectische leerling, mits hiervan melding is gemaakt op de dyslexiekaart, bij schriftelijke toetsing van de moderne vreemde taal voor een deel een andere vorm van toetsing aangeboden krijgen (bijvoorbeeld een mondelinge vorm, dit in overleg tussen docent en leerling).

- De resultaten van in een andere vorm aangeboden toetsing tellen even zwaar mee als zou het om een schriftelijke toets gaan.
- Wanneer dit mogelijk is mag de leerling gebruik maken van audio-materiaal, zoals Kurzweil of Sprint Plus.
- Spelfouten in de niet-taalvakken bij proefwerken/overhoringen tellen niet mee, tenzij de betekenis van de woorden daardoor zou veranderen.
- Lay-out van proefwerken/overhoringen: lettertype Arial 12.
- Indien nodig kan een leerling gebruik maken van een daisy-speler of een laptop. Het dagelijks gebruik van een laptop op school moet door de ouders worden geregeld. Bij toetsen in de bovenbouw regel de school de laptop.
- Bij twijfel wendt de docent zich tot de dyslexiecoach voor overleg.
- Bij alle regelingen geldt: de betrokken leerling moet er blijk van geven zich goed te hebben voorbereid. Dit ter beoordeling aan de docent.
- Specifiek voor de bovenbouw geldt, dat leerlingen in de bovenbouw atheneum naast Engels een tweede moderne taal volgen. Hiervoor kunnen Frans, Duits, of Spaans worden aangeboden. Leerlingen kunnen hiervan ontheffing krijgen als tenminste één van de volgende criteria van toepassing is:
 - een stornis die specifiek betrekking heeft op taal dan wel op een zintuiglijke stornis die effect heeft op taal;
 - een andere moedertaal dan Nederlands of Fries;
 - onderwijs volgen in het profiel natuur en techniek of natuur en gezondheid, en het onderwijs in de taal naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding verhindert. Of dit het geval is, is ter beoordeling aan de school. Het is de verantwoordelijkheid van de school dit per geval te bekijken. Hiervoor is geen toestemming vooraf van de inspectie nodig. De leerling moet in plaats van de taal een vervangend vak kiezen met een normatieve studielast van tenminste 440 uren. De keuze is afhankelijk van het aanbod van de school. Voor leerlingen op het gymnasium is geen ontheffingsmogelijkheid geregeld, omdat daar de klassieke taal in plaats van de tweede moderne taal komt.

Binnen de KSH beslist de teamleider, na consultatie van het dyslexieteam, over de toepassing van de ontheffingsregeling. Uitgangspunt bij de beslissing hieromtrent is dat de vwo-opleiding een algemeen vormend karakter kent. Het diploma vwo wordt door de maatschappij gezien als een bewijs van succesvolle afsluiting van deze brede opleiding. Dit maakt, dat terughoudendheid bij het verlenen van vrijstellingen op algemene regels is geboden.

Leerlingen die één van beide bètaprofielen volgen in 4 vwo en dat profiel naar verwachting succesvol kunnen afronden, maar voor wie de verplichting om een tweede moderne vreemde taal te volgen hen hierbij vanwege dyslexie zou verhinderen, kunnen een aanvraag bij de teamleider indienen om alsnog gebruik te maken van de regeling. De teamleider toetst de aanvraag individueel, maar eist minimaal dat het cijferbeeld op het overgangsrapport aan het einde van het leerjaar 4 vwo voor de profielvakken minimaal een 7 (zeven) laat zien.