



**ksh** GYMNASIUM  
ATHENEUM  
VWO PLUS  
HAVO  
MAVO

# **Dyscalculiebeleid**

## **1. Inleiding**

Eind 2012 is het Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie VO verschenen. Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen/toepassen van reken/wiskundekennis.

## **2. Organisatie rond dyscalculie op de KSH**

### *Rekenspecialist*

Op school is er een rekenspecialist die zich bezighoudt met de begeleiding van leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie. De rekenspecialist heeft samen met de zorgcoördinator een coördinerende en bewakende functie als het gaat om de uitvoering van het dyscalculiebeleid binnen de school en functioneert daarbij als vraagbaak.

De rekenspecialist kan, naast de begeleiding van leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie, op verzoek advies geven aan docenten over de begeleiding van deze leerlingen.

Leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie kunnen op eigen verzoek een afspraak maken met de rekenspecialist door een e-mail te sturen. Ook mentoren kunnen leerlingen aanmelden voor een gesprek met de rekenspecialist.

De rekenspecialist rapporteert consequent in het LVS van Magister.

Concrete werkzaamheden:

1. Aan het begin van ieder schooljaar de actualiteit van de dyscalculiekaarten van alle leerlingen met dyscalculie controleren en zo nodig aanpassen. Hierbij worden tevens wijzigingen in beleid meegenomen.
2. Intakegesprek voeren met alle instromers die beschikken over een dyscalculieverklaring en aan de hand hiervan een dyscalculiekaart opstellen.
3. Wijzigingen in de faciliteiten kunnen tot uiterlijk drie weken voor aanvang van een toetsweek worden aangebracht.
4. Overleg met de leerlingcoördinatoren over toekenning van de faciliteiten.
5. Elk schooljaar de examenvoorschriften beoordelen op gevolgen voor het beleid.
6. Gesprekken met leerlingen en ouders over het gebruik van de faciliteiten. Rapportage hierover opnemen in het LVS van Magister.
7. In overleg met de leerlingcoördinatoren aanvragen van extra hulpmiddelen bij examens, rekening houdend met de deadlines.

### *Dyscalculieverklaring*

Om in aanmerking te komen voor speciale maatregelen in verband met dyscalculie, moet de leerling met dyscalculie over een dyscalculieverklaring beschikken. Een dyscalculieverklaring wordt afgegeven door een orthopedagoog of een psycholoog, die na een officieel onderzoek de diagnose dyscalculie heeft gesteld.

Wanneer er vermoedens zijn van dyscalculie wordt de ouders geadviseerd een officiële dyscalculiediagnose te laten stellen, zodat een dyscalculieverklaring kan worden afgegeven. De rekenspecialist verwijst de ouders naar een professional die bevoegd is een dyscalculieverklaring af te geven. Wie hiervoor door ouders wordt gekozen is ter vrije keuze, mits de bevoegdheid een dyscalculieverklaring af te mogen geven kan worden aangetoond. Is de dyscalculieverklaring eenmaal voorhanden, dan wordt een kopie hiervan aan de rekenspecialist verstrekt en wordt deze door de rekenspecialist geregistreerd.

### *Dyscalculiekaart*

Op basis van de dyscalculieverklaring stelt de rekenspecialist een dyscalculiekaart voor de betreffende leerling op. Op deze dyscalculiekaart wordt vermeld van welke regelingen de leerling gebruik kan maken.

## **Regelingen voor leerlingen met dyscalculie**

Bij de regelingen voor leerlingen met dyscalculie gaan wij uit van de wet- en regelgeving op dit punt (Eindexamenbesluit en halfjaarlijkse berichten van College voor Examens). Voor zover de wet- en regelgeving voor interpretatie en/of vrijheid van handelen door de school vatbaar is, wordt beslist door de schoolleiding.

In de schoolregelgeving met betrekking tot dyscalculie wordt een onderscheid gemaakt tussen onderbouw en bovenbouw. Onder bovenbouw wordt verstaan: de klassen waarvoor de PTA-regeling van toepassing is. In de bovenbouw is de regelgeving aangepast op de examenregelgeving met betrekking tot het verstrekken van hulpmiddelen in het geval van dyscalculie. In het laatste leerjaar in de onderbouw wordt in de aanloop hiernaar alvast een aanvang gemaakt met het conform examenreglement handelen.

### *Dyscalculie in de onderbouw*

- De leerling met dyscalculie krijgt een verlenging van zijn proefwerktijd/overhoringstijd bij toetsen waarbij gerekend moet worden. Deze verlenging is 20% van de normale proefwerktijd/overhoringstijd, met een maximum van 30 minuten per toets. In overleg met de betrokken docent maakt de leerling een

afpraak om de extra tijd te gebruiken: dat kan soms binnen de les, of soms erbuiten.

- Indien nodig kan een leerling met dyscalculie gebruik maken van een rekenmachine, ook tijdens toetsen (met uitzondering van rekentoetsen waarbij hoofdrekenen getoetst wordt). Het gebruik van een rekenmachine moet door de ouders worden geregeld.
- Indien nodig kan een leerling met dyscalculie gebruik maken van een hulpkaart met rekenregels, ook tijdens toetsen.
- Extra faciliteiten, zoals het gebruik van een rekenmachine tijdens toetsen of het gebruik van een hulpkaart met rekenregels, worden alleen toegestaan indien deze faciliteiten voor de leerling geadviseerd worden in het onderzoeksverslag.
- Bij twijfel wendt de docent zich tot de rekenspecialist voor overleg.
- Bij alle regelingen geldt: de betrokken leerling moet er blijk van geven zich goed te hebben voorbereid. Dit is ter beoordeling aan de docent.

#### *Dyscalculie in de bovenbouw*

- De leerling met dyscalculie krijgt een verlenging van zijn proefwerktijd/overhoringstijd bij vakken waarbij gerekend moet worden. Deze verlenging is 20% van de normale proefwerktijd/overhoringstijd, met een maximum van 30 minuten per toets. In overleg met de betrokken docent maakt de leerling een afspraak om de extra tijd te gebruiken: dat kan soms binnen de les, of soms erbuiten. Ook tijdens examens kan de leerling gebruik maken van extra tijd (maximaal 30 minuten per examenonderdeel).
- Het gebruik van een rekenmachine tijdens toetsen wordt alleen toegestaan indien deze faciliteit voor de leerling geadviseerd wordt in het onderzoeksverslag.
- Bij twijfel wendt de docent zich tot de rekenspecialist voor overleg.
- Bij alle regelingen geldt: de betrokken leerling moet er blijk van geven zich goed te hebben voorbereid. Dit is ter beoordeling aan de docent.