



RAPPORTAGE EN OVERGANGSNORMERING SCHOOLJAAR 2022-2023

ALGEMEEN

De overgangsnormering is een richtlijn.

Indien aan de norm wordt voldaan, is de overgangsnormering leidend in de besluitvorming.

Indien niet aan de norm voldaan wordt zal de mentor een advies uitbrengen aan de leerlingcoördinator. Dit advies is gebaseerd op zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het totaal aan informatie is in dat geval leidend en resulteert automatisch in gemotiveerde maatwerkafwegingen en besluitvorming.

Standaard overgangsnormering	
gemiddeld rapportcijfer van de vakken: Nederlands, Latijn, Grieks, Frans, Duits, Spaans, Engels/Cambridge, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, bedrijfseconomie, maatschappijleer&CKV (combinatie- cijfer), kunst drama/muziek, NLT, LO2, maatschappijwetenschappen, informatietechnologie, BSM, filosofie	$\geq 6,0^*$
kernvakken: Nederlands-Engels/Cambridge-wiskunde	maximaal 1 x 5**, overige kernvakken voldoende
de onderbouwvakken: tekenen, muziek, levensbeschouwing, lichamelijke opvoeding, filosofie	geen onvoldoendes
maximum aantal onvoldoendes: alle vakken	3 x 5** (in de onderbouw) 2 x 5** of 1 x 5** // 1 x 4** (in mavo3, havo 4, vwo 4, vwo 5)
opstroom hoger niveau alle vakken	$\geq 7,5^*$

*het betreft hier het gemiddelde van de op één decimaal *afgekapte* eindcijfers van deze vakken

**het betreft hier een afronding van het *afgekapte* gemiddelde

NB: bij *afkappen* op één decimaal wordt een 6,47 een 6,4; bij *afronden* op één decimaal wordt een 6,47 een 6,5



Algemene regels

1. Per schooljaar worden 3 rapporten verstrekt: 2 tussenrapporten digitaal, het eindrapport geprint. De data staan in de jaarplanner.
2. Voor elk vak wordt een rapportcijfer gegeven.
3. Als rapportcijfer worden op alle rapporten op één decimaal *afgekapte* getallen 3 t/m 10 gehanteerd (een 1 en een 2 slechts bij hoge uitzondering).
4. De wijze waarop de cijfers van de rapporten tot stand komen, bepaalt de sectie en is voor alle parallelklassen per vak gelijk en staat vermeld in het PTO of het PTA.
5. Als een leerling niet voldoet aan de overgangsnormering beslist de leerlingcoördinator na hierover geadviseerd te zijn door de mentor. De mentor wint ter onderbouwing van dit advies informatie in bij de vakdocenten (tijdens leerlingbesprekingen en individueel).
6. Bij het overgangsbesluit zijn de onderstaande uitgangspunten in de aangegeven volgorde leidend:

leerjaar 1 en 2

- zonder meer bevorderen/opstroom
- overstap naar andere afdeling (afstroom)
- bevorderen met ondersteuningsprogramma
- doubleren

leerjaren H3, V3, V4

- zonder meer bevorderen/opstroom
- bevorderen met ondersteuningsprogramma
- doubleren
- overstap naar andere afdeling (afstroom)

leerjaren M3, H4, V5

- zonder meer bevorderen
- bevorderen met ondersteuningsprogramma
- doubleren
- overstap naar andere afdeling (afstroom)

7. Het overgangsbesluit wordt in een zogenaamde “klasseninformatiesessie” aan het docententeam van de betreffende leerling medegedeeld door de leerlingcoördinator. Het doel van deze bijeenkomst is te toetsen of het overgangsbesluit overeenstemt met hetgeen gedurende het schooljaar tijdens de leerlingbesprekingen aan de orde is geweest. Hierbij moet een advies ten aanzien van de begeleidingsbehoefte van een leerling voor het volgende leerjaar opgesteld worden.



Specifieke regels

1. brugklas / mavo 2 / havo 2 / vwo 2

Bij het tweede rapport krijgen de leerlingen een advies voor het tweede/derde leerjaar. Aan dit advies kan de leerling geen rechten ontleen. In het geval het advies ander onderwijs betreft, dient de ouder/verzorger in samenspraak met de school ander onderwijs te zoeken.

2. brugklas / havo 2 / vwo 2 / havo 3 / vwo 3

Als een leerling in brugklas / havo 2 / vwo 2 / havo 3 / vwo 3 niet kan worden bevorderd naar hetzelfde niveau, dan worden de cijfers omgerekend om te kijken of een bevordering naar een lager niveau wel mogelijk is. Voor de overgang naar het lagere niveau worden de cijfers (*afgekapt* op één decimaal) omgerekend met de formule $(x 0,8 + 2)$.

3. mavo 3 / havo 4 / vwo 4 / vwo 5

- a) Voor leerlingen met een extra keuzevak geldt dat, als ze niet aan de voorwaarden van de standaard overgangsnormering voldoen, gekeken wordt of ze zonder dat extra keuzevak hieraan wel voldoen. Zo ja, dan is hij/zij zonder meer bevorderd. De leerling is in dit geval verplicht het extra keuzevak te laten vallen.
- b) Voor leerlingen in havo en vwo bovenbouw geldt dat het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers voor maatschappijleer en CKV telt als één cijfer. Voor gymnasiumleerlingen is dat alleen het cijfer voor maatschappijleer.
- c) Een leerling die het jaarprogramma niet af heeft, wordt *niet* zonder meer bevorderd.
- d) Leerlingen die op grond van het resultaat van hun schoolexamentoetsen in het voorexamenjaar niet voldoen aan de slaag-/zakregeling volgen voor en/of na de zomervakantie een VERPLICHT ondersteuningsprogramma (worden dus “voorwaardelijk bevorderd”)

4. Als een leerling instroomt in een klas waar al een deel van het schoolexamenprogramma is afgewerkt, worden de cijfers niet omgerekend.

Er wordt gekeken of deze leerling over het al afgewerkte deel van het schoolexamenprogramma al is getoetst. Zo ja, dan wordt aan de hand van het behaalde cijfer of de behaalde cijfers bepaald welke cijfers voor het afgewerkte schoolexamenprogramma ingevuld moeten worden. Zo nee, dan zal het betreffende onderdeel ingehaald moeten worden. Dit gebeurt aan de hand van een op maat gemaakt PTA.