

PERSOONLIJK
in verbondenheid



SCHOOLPLAN
2026-2030



ksh

VOORWOORD

Dit schoolplan van de Katholieke scholengemeenschap Hoofddorp voor de periode 2026-2030 markeert een nieuwe fase in de ontwikkeling van de school. Nadat we ons de afgelopen jaren met name hebben gefocust op het op orde brengen van de basis zijn we nu op het punt om ons onderwijs verder te verdiepen en te versterken.

Dit plan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team. Tijdens meerdere organisatie-dagen is de missie en visie van de school opnieuw geformuleerd en is, op basis van input van medewerkers, leerlingen en ouders, gewerkt aan de inhoud van dit schoolplan, met als doel een herkenbare en gedragen koers die zichtbaar aansluit bij wie wij als school zijn. De koers die hieronder beschreven staat willen wij de komende jaren varen en vormt het inhoudelijk kader waarbinnen de school haar keuzes gaat maken. De uitwerking zal concreet vorm krijgen in jaarplannen en te herkennen zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De KSH is een school die sterk in beweging is; er gebeurt heel veel. Dat vraagt om focus en samenhang. Daarom richten we ons de komende jaren nadrukkelijk op het bestendigen van wat goed werkt, het verder versterken van de basis en het door ontwikkelen van onze verdere ambities. In dit schoolplan is daarom gekozen voor een heldere richting en realistische doelen; een aanpak die werkt, zo hebben de afgelopen jaren bewezen. Het plan beoogt alle betrokkenen bij de school uit te nodigen tot verdieping, professionele dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Centraal in ons handelen staan onze kernwaarden: persoonlijk, verbondenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. In het vormgeven van ons onderwijs, onze begeleiding en onze samenwerking laten wij ons leiden door deze waarden. Wij geloven in onderwijs dat onze leerlingen uitdaagt, dat ruimte biedt voor verschil en dat hen voorbereidt op een betekenisvolle plek in de samenleving. Dit vraagt om onze constante aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door voortdurend te reflecteren op ons handelen, maar ook door zorgvuldig relaties te onderhouden.

De KSH; een school die met een open blik naar de toekomst in beweging is. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners in de omgeving willen we verder bouwen aan een school waar leren, ontmoeten en groeien hand in hand gaan. Soms vraagt dit om lef, dan weer om geduld en altijd om dialoog met elkaar. Met dit schoolplan wordt die beweging voortgezet.

Namens de schoolleiding,

Daan Fens

Rector KSH Hoofddorp



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
INHOUDSOPGAVE	5
1. KOERS EN CONTEXT	7
1.1 KSH in beweging binnen IRiS	7
1.2 Samenwerking binnen de regio	7
2. DE KSH	8
2.1 Richting met ruimte	8
2.2 Verbinding met het strategisch koersplan van IRiS	8
2.3 Missie en visie – Persoonlijk in verbondenheid	8
3. ONDERWIJS	10
3.1 Didactiek – Leren en lesontwerp op de KSH	10
3.2 Beoordelen en toetsen inzicht in leren en zorgvuldige ontwikkeling	12
3.3 Profilering – ontdekken, verdiepen en verbinden	13
3.4 Mentoraat, LOB & persoonsvorming gezien worden & richting krijgen	15
3.5 Basisvaardigheden samenhang en verdieping in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid	16
4. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	18
5. PASSEND ONDERWIJS & ONDERSTEUNING	19
6. KWALITEITSZORG EN ONTWIKKELING	21
7. DE KSH ALS LERENDE ORGANISATIE	25
8. OVERIGE BEPALINGEN EN RANDVOORWAARDEN	28
BIJLAGE 1: SAMENWERKING BINNEN DE REGIO	29



1. KOERS EN CONTEXT

1.1 KSH in beweging binnen IRiS

De Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp (KSH) is één van de zeven scholen binnen IRiS, een stichting voor voortgezet onderwijs waarin scholen met een eigen identiteit samenwerken vanuit een gedeelde visie op onderwijs, ontwikkeling en goed werkgeverschap. IRiS is een stichting voor christelijk voortgezet onderwijs in de regio's Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer, Amsteland en de Meerlanden. IRiS participeert in twee samenwerkingsverbanden (Amsteland en de Meerlanden en Zuid-Kennemerland) en de onderwijsregio Kennemerland Groot-Amsterdam. Alle scholen binnen IRiS hebben zich ook verbonden aan de opleidingsschool ROSA.



IRiS kenmerkt zich door eigenheid in verbondenheid: alle scholen zijn stuk voor stuk uniek, én delen een sterk gevoel van gemeenschapszin. Er wordt op alle scholen aandacht besteed aan levensbeschouwelijke vraagstukken vanuit een interconfessioneel perspectief.

IRiS heeft in 2025 een nieuw strategisch koersplan vastgesteld: 'Samen IRiS'. Hierbij is 'vertrouwen in onszelf en in elkaar' een belangrijk fundament. Daarnaast zijn 'de kracht van samen', 'eigenaar van ons eigen leren' en 'in verbinding met de wereld' de belangrijkste strategische thema's voor de komende jaren. Deze thema's – en andere relevante informatie over IRiS wordt verder toegelicht in het strategisch koersplan en in de visie van IRiS. Deze ambities zijn geformuleerd in samenspraak met het MTI en een brede afvaardiging uit de organisatie. Het SMB wordt door de scholen vertaald naar de situatie op school en uitgewerkt in afgeleide schooleigen ambities o.a. verwoord in dit schoolplan.

1.2 Samenwerking binnen de regio

Naast een samenwerking met de eigen scholen van stichting IRiS, werkt de KSH binnen de onderwijsregio ook met andere instanties en partijen samen. Daaronder vallen bijvoorbeeld de samenwerkingen met de stichting ROSA en het samenwerkingsverband Kennemerland & Groot-Amsterdam. Meer informatie hierover staat vermeld in bijlage 1.

2. DE KSH

2.1 Richting met ruimte

De KSH is een brede scholengemeenschap met mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumonderwijs. Vanuit deze brede opzet werken wij dagelijks aan kansrijk onderwijs voor een diverse groep leerlingen. De kracht van de KSH zit in de combinatie van duidelijke kaders, professionele ruimte en een sterke pedagogische basis. Dit schoolplan is de vertaling van de strategische koers van IRiS naar de context, ambities en ontwikkelopgaven van de KSH.

2.2 Verbinding met het strategisch koersplan van IRiS

Het koersplan van IRiS biedt richting én ruimte: richting in de gezamenlijke ambitie om leerlingen en medewerkers te laten groeien, en ruimte om deze ambitie te vertalen naar de eigen context van de school.

De drie centrale thema's van IRiS vormen daarbij het fundament onder dit schoolplan:

- De kracht van samen
- Eigenaar van ons eigen leren
- In verbinding met de wereld

De ambities in dit schoolplan zijn een concrete uitwerking van deze strategische thema's binnen de context van de KSH.

2.2 Missie en visie – Persoonlijk in verbondenheid

Op de KSH begeleiden wij leerlingen naar het behalen van een passend diploma en naar deelname in de samenleving. Vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen ontwikkelen leerlingen zich tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken mensen die klaar zijn voor de wereld van vandaag.

Wij bouwen aan een schoolgemeenschap waarin we elkaar kennen, helpen en aanspreken. Onze basishouding is persoonlijk in verbondenheid. Iedere medewerker op de KSH is pedagogisch leider en draagt actief bij aan een veilige en positieve leeromgeving. In samenwerking met ouders werken we aan het welzijn en de ontwikkeling van iedere leerling.

Samen bouwen we aan een veilige, inclusieve en professionele schoolcultuur waarin kansengelijkheid het vertrekpunt is. Ons handelen is herstelgericht; iedereen krijgt de ruimte en ondersteuning om fouten te maken, te leren en te groeien binnen duidelijke en veilige kaders.

Leren zien we als een actief proces. Onze docenten ontwerpen betekenisvol en uitdagend onderwijs, begeleiden leerlingen in hun leerproces en stimuleren nieuwsgierigheid, reflectie en eigenaarschap. Leerlingen ontwikkelen een stevige basis in taal, rekenen en digitale geletterdheid en leren aanvullend andere vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creatief denken en creëren. Ook bewegen en sport nemen een belangrijke plek in; door actief bezig te zijn verleggen leerlingen hun grenzen, leren ze samenwerken en werken ze aan een gezonde leefstijl.

Daarnaast leren leerlingen zich te verhouden tot maatschappelijke vraagstukken en maken zij kennis met en verbinden zij zich aan culturen, tradities en praktijken in de samenleving. Kunst en cultuur bieden leerlingen mogelijkheden tot expressie, verbeelding en reflectie en verbinden denken, maken en leren. Dit ondersteunt leerlingen in hun culturele ontwikkeling en identiteitsvorming. Zij ervaren verschillende contexten, leren zich verhouden tot maatschappelijke vraagstukken, culturen en praktijken en ontwikkelen burgerschapsvaardigheden die hen voorbereiden op vervolgonderwijs en een actieve rol in de samenleving.

Structuur en voorspelbaarheid bieden houvast in ons onderwijs. Binnen deze kaders creëren we ruimte voor talentontwikkeling en keuzevrijheid. Zo kunnen leerlingen zich ontwikkelen op een manier die bij hen past. Ons onderwijs richt zich op kennis, karakter en verantwoordelijkheid. We nodigen leerlingen uit om vragen te stellen, perspectieven te onderzoeken en verbanden te leggen.

Zo ontwikkelen leerlingen op de KSH zicht op zichzelf, in de ander en in de wereld om hen heen en bouwen zij tegelijkertijd een stevige basis in kennis en vaardigheden die hen voorbereidt op vervolgonderwijs en actieve deelname aan de samenleving.



3. ONDERWIJS

Dit hoofdstuk draagt bij aan de strategische thema's van IRiS: eigenaar van ons eigen leren en in verbinding met de wereld. Binnen het onderwijs ligt de nadruk op het versterken van het leerproces van leerlingen en het verbinden van leren met de wereld om hen heen.

3.1 Didactiek - Leren en lesontwerp op de KSH

In 2030 werken we op de KSH met een herkenbare didactische aanpak in alle vakken. Leerlingen kunnen op deze manier ervaren dat lessen duidelijk zijn opgebouwd, dat leerdoelen expliciet zijn en dat zij zicht hebben op hun voortgang. Docenten werken daarnaast vanuit hoge verwachtingen en begeleiden leerlingen actief met gerichte feedback en didactisch coachen.

Huidige situatie en uitgangspunten

Het onderwijs op de KSH sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en examenprogramma's. In de onderbouw vormen de kerndoelen de basis voor het onderwijsaanbod, terwijl in de bovenbouw wordt gewerkt vanuit de examenprogramma's. Op de KSH zorgen we voor een doorlopende leerlijn waarin leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen. Leerlingen ervaren dat wat zij leren in opeenvolgende leerjaren en vakken op elkaar aansluit en voortbouwt op eerdere kennis en vaardigheden. Docenten stemmen hun onderwijs af binnen vaksecties en teams, zodat leerdoelen, didactiek en toetsing in samenhang worden vormgegeven. Hierdoor ontstaat een consistente opbouw in het onderwijs en krijgen leerlingen zicht op hun ontwikkeling over tijd.

De KSH hanteert een lesrooster met lessen van 80 minuten. De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen en wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus. Leerlingen ervaren dat lessen duidelijk zijn en dat docenten hen ondersteunen in hun leren. In veel lessen wordt gewerkt met leerdoelen en is er aandacht voor uitleg en verwerking. Tegelijkertijd ervaren leerlingen nog verschillen tussen vakken in structuur en aanpak.

Ontwikkelrichting

De komende jaren werken we langs drie samenhangende lijnen: het versterken van het leerproces in de les, het beter benutten van onderwijstijd en het vergroten van samenhang in het curriculum.

De lessen van 80 minuten bieden ruimte voor verdieping, afwisseling en eigenaarschap. De langere lestijd maakt het mogelijk om formatief te handelen: leerlingen krijgen tijdens de les inzicht in hun leerproces, ontvangen gerichte feedback en kunnen hun werk verbeteren. Hierdoor ontstaat meer ruimte om in te spelen op verschillen tussen leerlingen en hen op een passend niveau te begeleiden. De komende jaren benutten we deze lestijd bewuster, zodat leerlingen gedurende de hele les actief betrokken blijven en weten wat er van hen wordt verwacht. Tegelijkertijd onderzoeken we samen met het team of deze lesduur ook op de langere termijn het meest passend is bij onze didactische uitgangspunten en de behoeften van leerlingen. In het schooljaar 26-27 wordt dit expliciet geëvalueerd, waarbij ervaringen van docenten en leerlingen worden meegenomen.

We versterken het werken binnen vakken en in vakoverstijgende opdrachten, projecten en projectwerken. Leerlingen passen kennis toe, werken samen en ontwikkelen een onderzoekende houding. In lessen is ruimte voor verschillende werkvormen, samenwerking en reflectie op het eigen leren.

Op het vwo is nadrukkelijk aandacht voor het ontwikkelen van analytisch en academisch denken. Leerlingen werken vanuit principes in plaats van alleen procedures en leren verbanden leggen tussen vakken en perspectieven. Zij worden uitgedaagd om vragen te stellen, hypothesen te formuleren, bronnen kritisch te gebruiken en te reflecteren op hun eigen denken en leerproces. Dit vraagt om een didactiek waarin ruimte is voor complexiteit, verdieping en het voeren van het academisch gesprek.

In de onderbouw werkt de KSH met dakpanklassen. Leerlingen ervaren dat zij binnen deze klassen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en dat er niet te vroeg wordt vastgelegd op één niveau. Gedurende deze periode wordt de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig gevolgd. Na twee jaar dakpanklas is er voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling om tot een passende determinatie te komen. In de onderbouw onderzoeken we daarnaast hoe we binnen specifieke leerroutes flexibeler om kunnen gaan met onderwijstijd, bijvoorbeeld door de inzet van banduren. Hiermee creëren we ruimte om beter in te spelen op verschillen tussen leerlingen, zonder dat voor alle activiteiten aparte groepen gevormd hoeven te worden.

De KSH gaat doelgericht gebruik maken van differentiatie, omgaan met verschillen, activerende werkvormen en vakoverstijgend werken. In projecten, workshops en projectweken passen leerlingen kennis toe en ontwikkelen zij een onderzoekende houding. Leerlingen krijgen meer zicht op hun ontwikkeling, onder andere via portfolio's. Didactisch coachen ondersteunt hen in het nemen van regie over hun leerproces. De fysieke leeromgeving kan deze didactische aanpak ondersteunen. De komende jaren onderzoeken we hoe de leerpleinen binnen de KSH doelgerichter kunnen worden ingezet, zodat zij bijdragen aan differentiatie, eigenaarschap en het versterken van het leerproces van leerlingen.

We versterken daarnaast het curriculumbewustzijn binnen de school. Docenten werken vanuit een gedeeld beeld van het curriculum, waarin zichtbaar is hoe leerdoelen, inhoud, didactiek en toetsing samenhangen en zich opbouwen over leerjaren heen. In het kader van de nieuwe kerndoelen werken we planmatig aan curriculumontwikkeling, zodat het onderwijs inhoudelijk sterk, samenhangend en toekomstgericht blijft.

Wat willen we bereiken:

- Leerlingen ervaren dat lessen duidelijk zijn opgebouwd, weten wat het leerdoel is en wat er van hen wordt verwacht, en blijven gedurende de les actief betrokken.
- Leerlingen worden uitgedaagd op een passend niveau en ervaren hoge verwachtingen, waarbij er ruimte is om zich te ontwikkelen en verschillen tussen leerlingen worden benut.
- Leerlingen ontvangen gerichte feedback en gebruiken deze om hun werk te verbeteren, te reflecteren op hun leren en zicht te krijgen op hun voortgang en volgende stappen.
- Leerlingen werken samen en passen hun kennis toe in vakoverstijgende opdrachten en projecten.

3.2. Beoordelen en toetsen | inzicht in leren en zorgvuldige ontwikkeling

In 2030 is toetsing een integraal onderdeel van het leerproces van onze leerlingen. Toetsing helpt hen om inzicht te krijgen in hun ontwikkeling, waarbij zij gerichte feedback ontvangen en weten wat een volgende stap is. Toetsing, feedback en begeleiding hangen zichtbaar met elkaar samen en ondersteunen leerlingen in hun groei.

Huidige situatie en uitgangspunten

Leerlingen ervaren op de KSH dat toetsing hen helpt om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. In verschillende vakken krijgen zij al feedback op dit leerproces en worden toetsen gebruikt om te bepalen waar zij staan in hun voortgang. Tegelijkertijd ervaren leerlingen duidelijke verschillen tussen vakken in hoe toetsing wordt ingezet en is het soms onduidelijk wat er in het leerproces van hen wordt verwacht.

Ontwikkelrichting

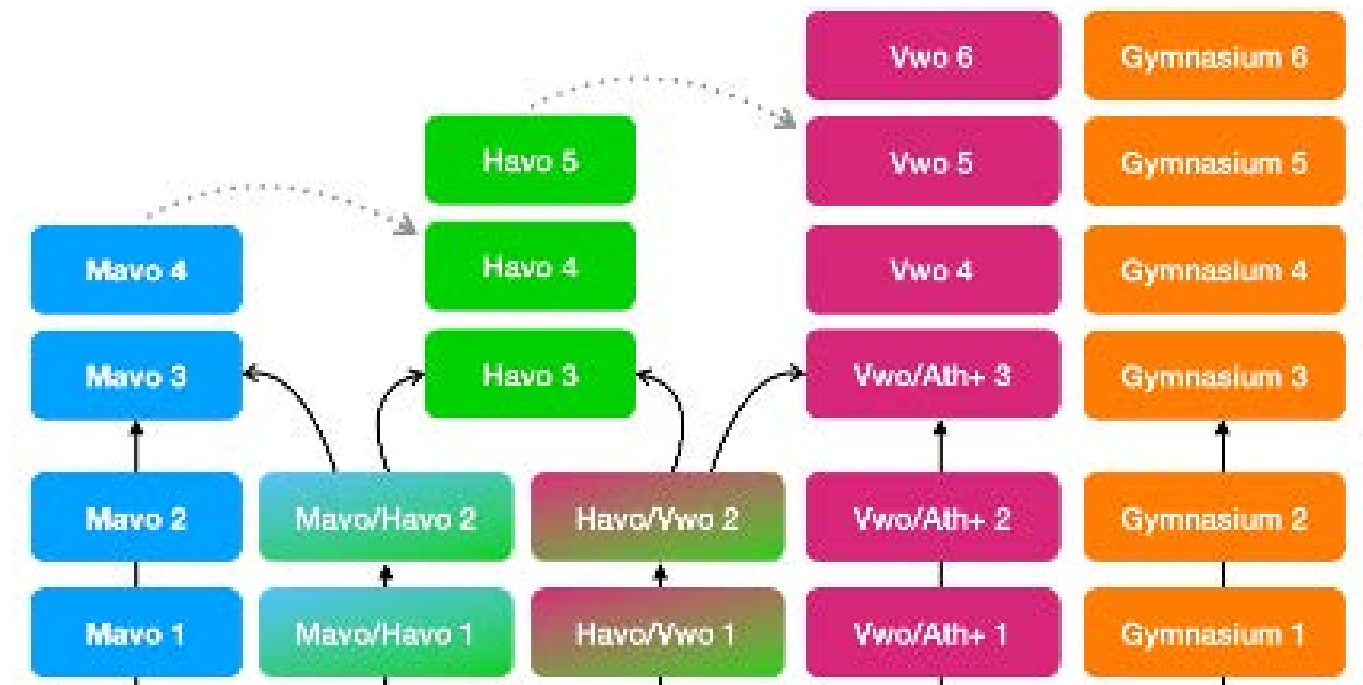
De komende jaren werken we toe naar een meer samenhangende aanpak van beoordelen en toetsen. Toetsing wordt niet alleen gebruikt om leerlingen te beoordelen, maar ook om van te leren. Leerlingen zien dit terug doordat zij vaker gerichte feedback krijgen en meer inzicht in hun voortgang, waardoor zij weten wat goed gaat en wat een volgende stap in hun leerproces is.

In de onderbouw en in de dakpanklassen is toetsing en evaluatie onderdeel van een zorgvuldig proces van (persoonlijke) ontwikkeling. Leerlingen ervaren dat hun niveau niet op één moment wordt vastgesteld, maar dat wordt gekeken naar hun ontwikkeling over tijd. Daarbij worden verschillende vormen van informatie gebruikt, zoals resultaten, werkhouding en persoonlijke groei. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen richting een passende leerroute.

Daarnaast werken we aan meer duidelijkheid en voorspelbaarheid in toetsing. Leerlingen en ouders weten wat er wordt getoetst, hoe dit wordt beoordeeld en wat dit betekent voor de voortgang. Afspraken over toetsing en determinatie worden schoolbreed afgestemd, zodat leerlingen in verschillende vakken een vergelijkbare aanpak ervaren.

Wat willen we bereiken:

- Leerlingen weten dat toetsing hen helpt om inzicht te krijgen in hun leren en voortgang, doordat zij gerichte feedback ontvangen en deze gebruiken om hun werk te verbeteren.
- Leerlingen weten wat er wordt getoetst, hoe dit wordt beoordeeld en wat er van hen wordt verwacht, en ervaren dat toetsing in verschillende vakken op een vergelijkbare en voorspelbare manier wordt vormgegeven.
- Leerlingen weten dat toetsing, feedback en begeleiding met elkaar samenhangen en dat er minder nadruk ligt op losse toetsmomenten en meer op inzicht in hun leerproces.
- Leerlingen ervaren dat hun ontwikkeling over langere tijd wordt gevolgd en dat beslissingen over niveau en doorstroom zorgvuldig en transparant worden genomen op basis van meerdere bronnen.



Doorstroomschema KSH

3.3 Profilering – ontdekken, verdiepen en verbinden

In 2030 biedt de KSH een samenhangend en herkenbaar profiel waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en verdiepen. Het onderwijsaanbod daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen vakken, kritisch te denken en zich te ontwikkelen tot betrokken en nieuwsgierige leerlingen.

Huidige situatie en uitgangspunten

De KSH biedt een breed onderwijsaanbod dat aansluit bij de wettelijke kerndoelen en examenprogramma's. Leerlingen volgen onderwijs in verschillende domeinen, waaronder talen, mens- en maatschappijvakken, kunst en cultuur en bètavakken. Binnen dit aanbod is ruimte voor profilering en verdieping, onder andere via themaklassen en het gymnasium.

Leerlingen kunnen zich breed ontwikkelen en krijgen ruimte om talenten te ontdekken. In de themaklassen komen verschillende thema's terug die aansluiten bij keuzemogelijkheden in de bovenbouw, zoals kunst, dans en cultuur, technologie & samenleving en sport & gezondheid.

Ontwikkelrichting

De komende jaren versterken we de samenhang en opbouw binnen de themaklassen, zodat duidelijker wordt wat leerlingen binnen deze leerlijnen leren en hoe dit aansluit op het reguliere curriculum.

We ontwikkelen een schooleigen vak waarin filosofie en levensbeschouwing samenkomen. Dit vak wordt aangeboden aan alle leerlingen in de onderbouw en geeft maatschappelijke vraagstukken een herkenbare en betekenisvolle plek in het onderwijs. Leerlingen leren hierin kritisch denken, verschillende perspectieven verkennen en met elkaar in gesprek gaan over morele en maatschappelijke thema's.

Kunst en cultuur blijven een belangrijke rol spelen binnen het onderwijs en worden verder versterkt als doorlopende leerlijn, waarin leerlingen zich creatief ontwikkelen en leren reflecteren op zichzelf en de wereld om hen heen. Leerlingen krijgen ruimte voor expressie, reflectie en ontmoeting en ontwikkelen daarmee hun persoonlijke en creatieve vaardigheden.

Het gymnasium is een onderscheidende leerroute binnen de KSH en het enige gymnasium in Hoofddorp. Tegelijkertijd zien we dat de interesse onder leerlingen onder druk staat. De komende jaren versterken we de positie en zichtbaarheid van het gymnasium, waarbij de nadruk ligt op verdiepend en kritisch denken, onderzoekend leren en het leggen van verbanden tussen vakgebieden. De didactische aanpak binnen het gymnasium sluit aan bij de bredere ambities van de school en werkt door in andere leerlagen en vakken. Daarmee draagt het gymnasium bij aan een schoolbrede cultuur van nieuwsgierigheid, verdieping en hoge verwachtingen.

De KSH wil de aandacht voor talentontwikkeling binnen alle leerroutes versterken. In het bijzonder ontwikkelen we binnen het vwo een vwo+-route, waarin leerlingen extra worden uitgedaagd en ruimte krijgen voor verdieping en verbreding. Leerlingen werken binnen deze route aan complexe vraagstukken, onderzoek en vakoverstijgende projecten. Binnen deze aanpak is er specifieke aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen, waarbij ruimte is voor versnelling, verdieping en een passende begeleiding.

De KSH versterkt haar profilering door een samenhangend aanbod van culturele en maatschappelijke activiteiten. Leerlingen worden gestimuleerd om zich te verhouden tot de wereld om hen heen en verschillende perspectieven te verkennen. De KSH stimuleert veelsoortige ontmoeting, waarbij leerlingen in contact komen met verschillende perspectieven, achtergronden en ervaringen. De school werkt daarbij actief samen met de omgeving. Daarnaast versterken we de internationale oriëntatie en de aandacht voor duurzaamheid, zodat deze een herkenbare en samenhangende plaats krijgen binnen het onderwijsaanbod.

Wat willen we bereiken:

- Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten binnen een samenhangend aanbod van vakken, themaklassen, activiteiten en leerlijnen.
- Leerlingen werken vakoverstijgend en leggen verbanden tussen kennisgebieden, onder andere binnen bèta-onderwijs en maatschappelijke thema's.
- Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals kritisch denken, onderzoeken en reflecteren, onder andere binnen het gymnasium en het schooleigen vak filosofie en levensbeschouwing.
- Het gymnasium ontwikkelt zich tot een zichtbare en inhoudelijk sterke leerroute die bijdraagt aan de didactische ontwikkeling van de hele school.
- Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken en zich te verdiepen, zonder dat dit leidt tot vroegtijdige selectie.
- Leerlingen ontwikkelen zich creatief en leren zich uitdrukken en reflecteren via kunst en cultuur.
- Leerlingen ontwikkelen een bewustzijn van duurzaamheid en hun rol in een veranderende wereld en leren hierover na te denken en te handelen.
- Leerlingen komen in contact met internationale perspectieven, onder andere via uitwisseling en samenwerking, en leren zich te verhouden tot een wereld buiten de school.
- Leerlingen passen kennis toe in praktijkgerichte opdrachten, onder andere binnen het vak praktijkhavo, en ontwikkelen vaardigheden zoals onderzoeken, ontwerpen en presenteren.

3.4 Mentoraat, LOB & persoonsvorming | gezien worden & richting krijgen

In 2030 is op de KSH een samenhangende aanpak waarin mentoraat, LOB en begeleiding elkaar versterken en waarin voor leerlingen duidelijk is wat zij in elke fase van hun schoolloopbaan leren en ontwikkelen.

Huidige situatie en uitgangspunten

Vanuit ons motto 'persoonlijk in verbondenheid' werken wij aan een school waarin iedere leerling zich gezien en gekend voelt en zich kan ontwikkelen in relatie tot anderen. De mentor speelt hierin een centrale rol en is voor leerlingen een vast aanspreekpunt. In veel gevallen hebben mentoren zicht op de voortgang en het welzijn van leerlingen en wordt begeleiding afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Tegelijkertijd verschilt de invulling van het mentoraat nog tussen klassen en leerjaren.

Ontwikkelrichting

De komende jaren werken we toe naar een sterker en meer samenhangend mentoraat. Iedere mentor werkt vanuit gezamenlijke uitgangspunten en er is structureel aandacht voor studievaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en het nemen van verantwoordelijkheid. In de bovenbouw verschuift de focus naar zelfstandigheid, keuzes en voorbereiding op vervolgonderwijs.

LOB vormt een doorlopende leerlijn waarin leerlingen hun talenten en mogelijkheden verkennen. Leerlingbesprekingen worden structureel ingezet om ontwikkeling zorgvuldig te volgen. De KSH versterkt daarnaast de leerlingbetrokkenheid via de leerlingenraad en klankbordgroepen.

Binnen het mentoraat en de lessen krijgt persoonsvorming een nadrukkelijke plek. Leerlingen werken aan vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, omgaan met feedback en het omgaan met tegenslagen. In gesprekken en activiteiten is aandacht voor weerbaarheid, conflicthantering en het voeren van een respectvolle dialoog.

In de bovenbouw wordt het mentoraat verder aangescherpt, waarbij expliciet keuzes worden gemaakt in de vorm en inrichting. Daarbij wordt onderzocht wat het meest bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen: persoonlijk mentoraat, groepsmentoraat en de inzet van mentorlessen. Uitgangspunt is dat mentoraat doelgericht wordt ingezet en zichtbaar bijdraagt aan zelfstandigheid, welzijn en voorbereiding op vervolgonderwijs.

Begeleiding wordt tijdig en zorgvuldig georganiseerd. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze besproken met leerling en ouders en afgestemd op wat passend is. Voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, zijn er passende trajecten binnen de school.

Wat willen we bereiken:

- De mentor is voor leerlingen en ouders een herkenbaar eerste aanspreekpunt en voert regie over de begeleiding, met zicht op voortgang en welzijn.
- Leerlingen doorlopen een samenhangende LOB-leerlijn en maken onderbouwde keuzes voor vakken, profielen en vervolgonderwijs.
- Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals reflecteren, samenwerken, omgaan met feedback en het omgaan met tegenslagen en conflicten.
- Begeleiding wordt tijdig ingezet en afgestemd op de behoeften van de leerling, met passende ondersteuning of uitdaging waar nodig.
- Ouders zijn op een ondersteunende manier betrokken bij de ontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen ervaren dat zij invloed hebben op hun leeromgeving en actief betrokken worden bij de ontwikkeling van de school.

3.5 Basisvaardigheden | samenhang en verdieping in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid

In 2030 werken leerlingen op de KSH in alle vakken aan taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze basisvaardigheden zijn zichtbaar verweven in het onderwijs en ondersteunen leerlingen in hun leren en hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Huidige situatie en uitgangspunten

Basisvaardigheden dragen bij aan het goed functioneren op school, in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Daarmee vormen zij een belangrijke basis voor ons doel om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste en verantwoordelijke jongvolwassenen die een bijdrage leveren aan de samenleving. De school zien we als een oefenplaats waarin leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen.

De ontwikkeling van basisvaardigheden wordt systematisch gevolgd binnen de kwaliteitscyclus van de school, onder andere door middel van toetsen, observaties en evaluaties. Op basis hiervan wordt het onderwijs bijgesteld en krijgen leerlingen ondersteuning of extra uitdaging waar nodig.

Voor taal en rekenen wordt gewerkt met de referentieniveaus, waarbij leerlingen worden ondersteund om het voor hen passende niveau te behalen.

Taal en taalachterstanden

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt een centrale plaats in het curriculum. Taalvaardigheid is essentieel om te leren, te communiceren en de wereld te begrijpen. Leerlingen werken in verschillende vakken aan lezen, schrijven en het gebruik van vaktaal.

De KSH heeft een taalbeleid waarin is vastgelegd hoe wordt omgegaan met taalontwikkeling en taalachterstanden. Leerlingen met een taalachterstand worden tijdig gesignaleerd en krijgen gerichte ondersteuning en aanvullende begeleiding waar nodig. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd, zodat ondersteuning tijdig kan worden ingezet en bijgesteld. De werkwijze is verder uitgewerkt in het taalbeleidsplan van de school.

Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, krijgen gerichte ondersteuning, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Rekenen

Het rekenonderwijs is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en inzicht die nodig zijn om rekenkundige vraagstukken zelfstandig toe te passen. Rekenen krijgt een plaats binnen meerdere vakken, zodat leerlingen leren om gegevens te interpreteren, berekeningen uit te voeren en logisch te redeneren in verschillende contexten.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is geen los vak, maar onderdeel van meerdere vakken, mentorlessen en projecten. Leerlingen leren zich te verhouden tot maatschappelijke vraagstukken, ontwikkelen een eigen mening en gaan in gesprek met anderen. Zij reflecteren op hun rol in de samenleving en leren omgaan met verschillen.

De school werkt met een doorlopende leerlijn waarin per leerjaar zichtbaar is welke kennis, vaardigheden en houdingen worden ontwikkeld. De voortgang wordt gevolgd en benut om het onderwijs bij te stellen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is geïntegreerd in verschillende vakken en leeractiviteiten. Leerlingen leren doelgericht gebruik te maken van digitale middelen, informatie kritisch te beoordelen en media bewust in te zetten in hun leerproces.

Zij ontwikkelen vaardigheden zoals informatievaardigheid, mediawijsheid en digitale communicatie, waarbij aandacht is voor kansen en risico's van technologie. Deze vaardigheden worden opgebouwd in een doorlopende leerlijn en de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en gebruikt om het onderwijs verder te versterken.

De analyse laat zien dat de samenhang tussen vakken nog niet altijd zichtbaar is voor leerlingen, waardoor het effect van deze vaardigheden op het leren kan worden versterkt. Leerlingen werken op de KSH al in meerdere vakken aan taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden. Tegelijkertijd verschilt de manier waarop dit gebeurt nog tussen vakken.

Ontwikkelrichting

De komende jaren werken we toe naar een meer samenhangende en herkenbare aanpak van basisvaardigheden. Docenten maken bewuster gebruik van taalgericht vakonderwijs en besteden aandacht aan het begrijpen van opdrachten, het formuleren van antwoorden en het gebruik van vaktaal. Daarnaast krijgt rekenen en gecijferdheid een bredere plaats in het onderwijs. Leerlingen leren in meerdere vakken gegevens interpreteren, berekeningen uitvoeren en logisch redeneren, waardoor zichtbaar wordt dat deze vaardigheden in verschillende contexten worden toegepast.

Wat willen we bereiken:

- Leerlingen ontwikkelen taalvaardigheid in alle vakken, waaronder lezen, vaktaal en formuleren.
- Leerlingen passen rekenvaardigheden toe in verschillende vakken en leren gegevens interpreteren en logisch redeneren.
- Leerlingen bouwen kennis en vaardigheden op binnen een doorlopende leerlijn burgerschap en gaan in gesprek over maatschappelijke en ethische vraagstukken.
- Leerlingen gebruiken digitale middelen doelgericht en op een manier die het leren ondersteunt.

4. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Dit hoofdstuk draagt bij aan het strategische thema van IRiS: de kracht van samen. Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat vormt de basis voor een gemeenschap waarin leerlingen en medewerkers zich gezien voelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

In 2030 is de samenhang tussen pedagogisch handelen, mentoraat en veiligheid versterkt. Leerlingen weten dat afspraken schoolbreed gelden en dat er consistent wordt gehandeld door docenten en medewerkers. In de school is aandacht voor het nemen van verantwoordelijkheid, het voeren van het gesprek en het herstellen van relaties.

Huidige situatie en uitgangspunten

Op de KSH voelen leerlingen zich veilig en kunnen zij zichzelf zijn. In de klas en in de school is sprake van duidelijke verwachtingen, respectvolle omgang en een positieve sfeer. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en zien dat docenten en medewerkers hier consequent naar handelen. De school beschikt over een veiligheidsbeleid en een anti-pestprotocol. Binnen het onderwijs en het mentoraat is aandacht voor omgangsvormen, inclusiviteit en het voeren van een open dialoog. Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden en leren omgaan met verschillen. Tegelijkertijd willen we het omgaan met conflicten, feedback en tegenslagen nog explicieter en consistent terughalen laten komen in de school.

Ontwikkelrichting

De komende jaren versterken we het pedagogisch klimaat door eenduidiger te handelen en het gesprek met leerlingen centraal te stellen. Bij ongewenst gedrag en conflictsituaties is er aandacht voor het begrijpen van gedrag, het benoemen van effecten en het nemen van verantwoordelijkheid. Waar nodig wordt gewerkt aan het herstellen van relaties. Leerlingen leren omgaan met conflicten, feedback en tegenslagen en ontwikkelen weerbaarheid in sociale situaties. In lessen, mentoruren en begeleiding wordt hier gericht aandacht aan besteed. Signalen van onveiligheid worden serieus genomen en leiden tot snelle en zorgvuldige opvolging. De komende jaren werken we aan meer samenhang in de aanpak, zodat leerlingen ervaren dat situaties op een vergelijkbare en voorspelbare manier worden opgepakt.

De sociale veiligheid wordt regelmatig gemonitord via leerlingonderzoeken en gesprekken. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het beleid en de praktijk bij te stellen.

Wat willen we bereiken:

- Leerlingen voelen zich veilig in de klas en in de school en weten wat er van hen wordt verwacht.
- Leerlingen gaan respectvol met elkaar om en nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag, ook in conflictsituaties.
- Leerlingen ontwikkelen weerbaarheid en kunnen omgaan met tegenslagen, feedback en sociale situaties.
- Signalen van onveiligheid worden tijdig opgepakt en leiden tot een duidelijke en consistente aanpak.

5. PASSEND ONDERWIJS & ONDERSTEUNING

Dit hoofdstuk draagt bij aan de strategische thema's van IRiS: de kracht van samen en eigenaar van ons eigen leren. Ondersteuning wordt vormgegeven in samenwerking met leerling en ouders en is gericht op het versterken van zelfstandigheid en ontwikkeling.

In 2030 beschikt de KSH over een samenhangende ondersteuningsstructuur die voor leerlingen herkenbaar is, voor docenten uitvoerbaar en voor ouders inzichtelijk. Begeleiding is een integraal onderdeel van het onderwijs en sluit aan bij de ontwikkeling en behoeften van de leerling. Huidige situatie en uitgangspunten

Op de KSH zien we begeleiding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, mentoren en het ondersteuningsteam. Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en krijgen ondersteuning wanneer dat nodig is. Daarbij werken we vanuit de pedagogische driehoek van leerling, ouders en school.

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, zodat voor leerlingen, ouders en medewerkers duidelijk is wat van de school verwacht mag worden en wanneer aanvullende ondersteuning wordt ingezet. Zie voor meer informatie hierover de schoolgids van de KSH.

De begeleiding organiseren we zo dicht mogelijk bij het onderwijs. De mentor vervult hierin een centrale rol en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Mentoren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en voeren regie over de begeleiding. Binnen de basisondersteuning vindt begeleiding plaats in de klas en het mentoraat. Docenten differentiëren in hun lessen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Mentoren begeleiden leerlingen bij hun voortgang, studievoordigheden en welzijn en signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is. Leerlingen worden daarnaast structureel besproken, zodat hun ontwikkeling over tijd wordt gevolgd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, wordt extra ondersteuning ingezet. Deze ondersteuning is planmatig en kan bestaan uit begeleiding vanuit het ondersteuningsteam, tijdelijke trajecten of maatwerk in onderwijs en begeleiding. Voor leerlingen die tijdelijk vastlopen, wordt aanvullende begeleiding georganiseerd met als doel dat zij hun schoolloopbaan zo veel mogelijk binnen de KSH kunnen voortzetten.

Wanneer er sprake is van een structurele of complexe ondersteuningsbehoefte, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin doelen, begeleiding en het verwachte uitstroomperspectief worden vastgelegd. Dit gebeurt in samenspraak met leerling en ouders en wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Om de ondersteuning beter te laten aansluiten op de dagelijkse onderwijspraktijk, is de rol van ondersteuningscoördinator belegd bij een docent met een specifieke taak. Hierdoor is de ondersteuning sterker verbonden met het onderwijs en beter toegankelijk voor mentoren en docenten.

Ontwikkelrichting

De komende jaren versterken we de samenhang en eenduidigheid in de begeleiding van leerlingen. De rol van de mentor wordt verder versterkt, waarbij de mentor zichtbaar regie voert over de begeleiding en het eerste aanspreekpunt blijft voor leerlingen en ouders.

We werken aan een ondersteuningsstructuur die voor alle betrokkenen helder is, waarbij basisondersteuning en extra ondersteuning duidelijk van elkaar zijn onderscheiden en op een consistente manier worden ingezet.

Daarnaast zorgen we ervoor dat ondersteuning nog dicht bij het onderwijs en dus ook in de klas wordt georganiseerd. Docenten en mentoren worden beter ondersteund in het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het inzetten van passende begeleiding, zodat leerlingen tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Hierbij werken we vanuit het uitgangspunt van inclusief onderwijs, waarbij we ernaar streven dat leerlingen zo veel mogelijk binnen de klas en de school kunnen deelnemen aan het onderwijs en dat we beter omgaan met verschillen tussen leerlingen in niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte.

Wat willen we bereiken:

- De mentor is voor de leerlingen een zichtbaar en herkenbaar eerste aanspreekpunt en voert regie over de begeleiding.
- Basisondersteuning is voor alle leerlingen duidelijk en wordt consistent uitgevoerd binnen de school.
- Leerlingen worden structureel gevolgd in hun ontwikkeling, waardoor begeleiding tijdig kan worden aangepast.
- Extra ondersteuning voor leerlingen wordt planmatig ingezet wanneer dat nodig is, met duidelijke doelen en evaluatiemomenten.
- In de samenwerking met leerling en ouders wordt steeds gekeken naar wat passend en haalbaar is in de ontwikkeling van de leerling.



6. KWALITEITSZORG EN ONTWIKKELING

Dit hoofdstuk draagt bij aan de strategische thema's van IRIIS: de kracht van samen en eigenaar van ons eigen leren. Ondersteuning wordt vormgegeven in samenwerking met leerling en ouders en is gericht op het versterken van zelfstandigheid en ontwikkeling.

In 2030 beschikt de KSH over een samenhangende ondersteuningsstructuur die voor leerlingen herkenbaar is, voor docenten uitvoerbaar en voor ouders inzichtelijk. Begeleiding is een integraal onderdeel van het onderwijs en sluit aan bij de ontwikkeling en behoeften van de leerling.

Huidige situatie en uitgangspunten

Op de KSH zien we begeleiding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, mentoren en het ondersteuningsteam. Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en krijgen ondersteuning wanneer dat nodig is. Daarbij werken we vanuit de pedagogische driehoek van leerling, ouders en school.

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, zodat voor leerlingen, ouders en medewerkers duidelijk is wat van de school verwacht mag worden en wanneer aanvullende ondersteuning wordt ingezet. Zie voor meer informatie hierover de schoolgids van de KSH.

De begeleiding organiseren we zo dicht mogelijk bij het onderwijs. De mentor vervult hierin een centrale rol en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Mentoren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en voeren regie over de begeleiding.

Binnen de basisondersteuning vindt begeleiding plaats in de klas en het mentoraat. Docenten differentiëren in hun lessen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Mentoren begeleiden leerlingen bij hun voortgang, studievaardigheden en welzijn en signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is. Leerlingen worden daarnaast structureel besproken, zodat hun ontwikkeling over tijd wordt gevolgd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, wordt extra ondersteuning ingezet. Deze ondersteuning is planmatig en kan bestaan uit begeleiding vanuit het ondersteuningsteam, tijdelijke trajecten of maatwerk in onderwijs en begeleiding. Voor leerlingen die tijdelijk vastlopen, wordt aanvullende begeleiding georganiseerd met als doel dat zij hun schoolloopbaan zo veel mogelijk binnen de KSH kunnen voortzetten.

Wanneer er sprake is van een structurele of complexe ondersteuningsbehoefte, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin doelen, begeleiding en het verwachte uitstroomperspectief worden vastgelegd. Dit gebeurt in samenspraak met leerling en ouders en wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Om de ondersteuning beter te laten aansluiten op de dagelijkse onderwijspraktijk, is de rol van ondersteuningscoördinator belegd bij een docent met een specifieke taak. Hierdoor is de ondersteuning sterker verbonden met het onderwijs en beter toegankelijk voor mentoren en docenten.

Ontwikkelrichting

De komende jaren versterken we de samenhang en eenduidigheid in de begeleiding van leerlingen. De rol van de mentor wordt verder versterkt, waarbij de mentor zichtbaar regie voert over de begeleiding en het eerste aanspreekpunt blijft voor leerlingen en ouders.

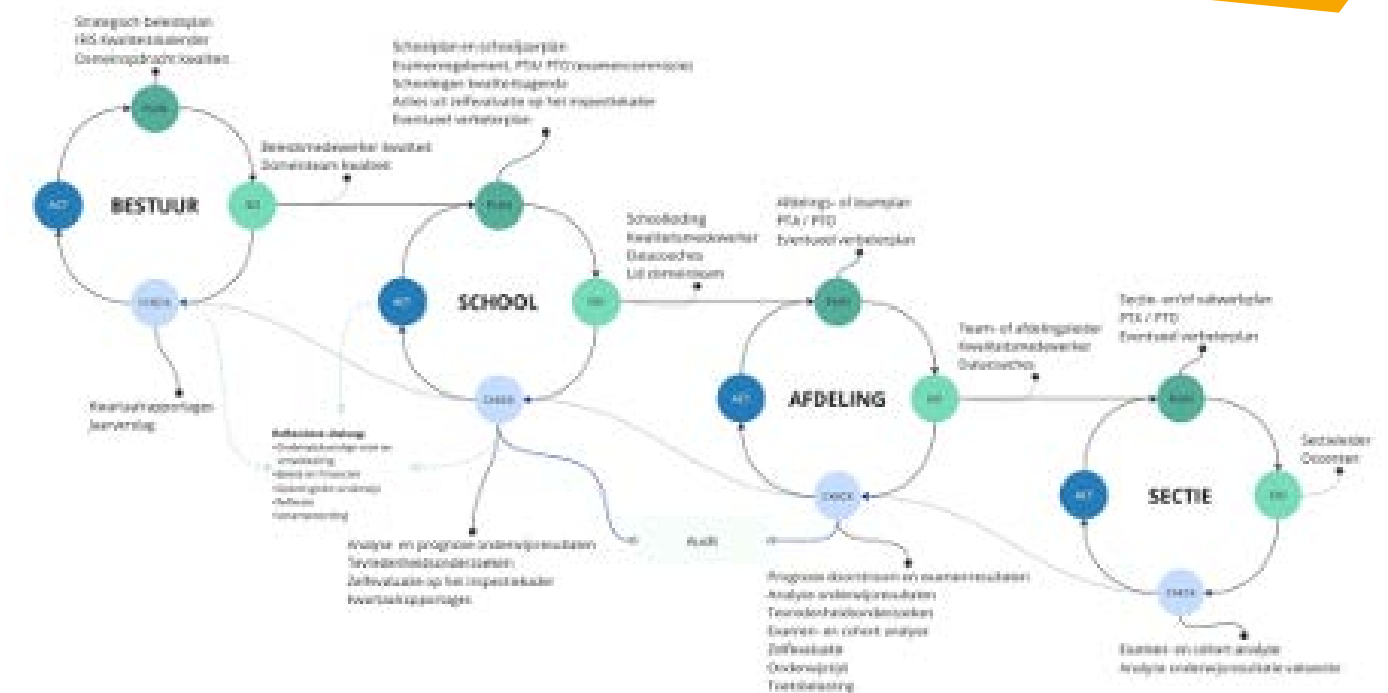
We werken aan een ondersteuningsstructuur die voor alle betrokkenen helder is, waarbij basisondersteuning en extra ondersteuning duidelijk van elkaar zijn onderscheiden en op een consistente manier worden ingezet.

Daarnaast zorgen we ervoor dat ondersteuning nog dichterbij het onderwijs en dus ook in de klas wordt georganiseerd. Docenten en mentoren worden beter ondersteund in het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het inzetten van passende begeleiding, zodat leerlingen tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Hierbij werken we vanuit het uitgangspunt van inclusief onderwijs, waarbij we ernaar streven dat leerlingen zo veel mogelijk binnen de klas en de school kunnen deelnemen aan het onderwijs en dat we beter omgaan met verschillen tussen leerlingen in niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte.

Wat willen we bereiken:

- De mentor is voor de leerlingen een zichtbaar en herkenbaar eerste aanspreekpunt en voert regie over de begeleiding.
- Basisondersteuning is voor alle leerlingen duidelijk en wordt consistent uitgevoerd binnen de school.
- Leerlingen worden structureel gevolgd in hun ontwikkeling, waardoor begeleiding tijdig kan worden aangepast.
- Extra ondersteuning voor leerlingen wordt planmatig ingezet wanneer dat nodig is, met duidelijke doelen en evaluatiemomenten.
- In de samenwerking met leerling en ouders wordt steeds gekeken naar wat passend en haalbaar is in de ontwikkeling van de leerling.



IRIS kwaliteitscyclus

Kwartaalgesprekken

De kwaliteit van het onderwijs monitoren we door het voeren van kwartaalgesprekken. Voor elk kwartaalgesprek wordt een kwartaalverslag voorbereid volgens een gestandaardiseerd format. Dit format helpt bij het systematisch analyseren en rapporteren over de voortgang van de gestelde doelen. Op het gebied van onderwijskwaliteit zijn de kwartaalrapportages gekoppeld aan de standaarden van de inspectie.

Zelfevaluatie

Ieder kwartaal voert de school op een deel van de standaarden een zelfevaluatie uit. De onderbouwing vindt plaats door middel van data, documenten, analyses, evaluaties en/of plannen. In het kwartaalgesprek wordt de dialoog gevoerd over de zelfbeoordeling en wordt deze definitief vastgesteld. Wanneer een standaard (of een deel ervan) als onvoldoende wordt beoordeeld wordt er een actie en deadline aan gekoppeld om verbetering te realiseren.

Tevredenheidsonderzoeken

Door het afnemen van een tevredenheidsonderzoek meten we hoe onze leerlingen, ouders en medewerkers de onderwijskwaliteit waarderen. Onze leerlingen vullen dit onderzoek jaarlijks in, ouders en medewerkers doen dit om het jaar.

Analyse en prognose van de onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten vertellen ons op een kwantitatieve manier hoe de kwaliteit van het onderwijs op school ervoor staat. Door de analyse van de resultaten op de diverse niveaus kunnen we vanuit verklaringen doelstellingen formuleren om ons onderwijs en daarmee ook de resultaten te verbeteren.

Ontwikkelrichting

De komende jaren versterken we de samenhang tussen de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg. We werken toe naar een werkwijze waarin zichtbaar is hoe analyses van gegevens leiden tot concrete verbeteracties in het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

We vergroten de kwaliteit van de analyse en de vertaalslag naar de praktijk. Teams verzamelen en bespreken niet alleen gegevens, maar leggen ook expliciet vast wat deze betekenen voor het handelen in de klas en de begeleiding van leerlingen. Bij het nemen van beslissingen wordt gebruik gemaakt van meerdere informatiebronnen. Kwantitatieve gegevens, zoals resultaten en doorstroom, worden daarbij in samenhang bekeken met professionele observaties, ervaringen van docenten en de context van de leerling.

Daarnaast versterken we de professionele kwaliteitscultuur. Lesbezoeken en collegiale consultatie worden een vanzelfsprekend onderdeel van het werk, waarbij docenten met elkaar in gesprek gaan over hun lessen, ervaringen delen en samen werken aan verbetering van de leskwaliteit.

Een belangrijk aandachtspunt is het versterken van de evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). We werken toe naar een werkwijze waarin opbrengsten, keuzes en verbeteracties expliciet worden vastgelegd, gevolgd en geëvalueerd. Afspraken, beleid en kaders zijn voor medewerkers en leerlingen eenduidig en goed vindbaar.

De kwaliteitskalender ondersteunt deze werkwijze en zorgt voor een vast ritme van activiteiten, zoals analyses, leerlingbesprekingen, lesbezoeken en evaluaties. Om de kwaliteitszorg te borgen en inzichtelijk te maken werkt de KSH met OnSpect, waarin doelen, analyses en opvolging worden vastgelegd. Deze werkwijze vraagt van alle betrokkenen een actieve bijdrage aan het analyseren, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit.

Wat willen we bereiken:

- Docenten en schoolleiding werken in een professionele kwaliteitscultuur waarin lesbezoeken, feedback en gezamenlijke reflectie leiden tot zichtbaar beter onderwijs.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en vormt de basis voor keuzes in didactiek, begeleiding en ondersteuning.
- Beslissingen worden genomen op basis van meerdere bronnen, waarbij resultaten, ontwikkeling en welbevinden in samenhang worden bekeken.
- De kwaliteitscyclus wordt op alle niveaus consistent uitgevoerd, waarbij analyses leiden tot concrete en aantoonbare verbeteracties.



7. DE KSH ALS LERENDE ORGANISATIE

Dit hoofdstuk draagt bij aan de strategische thema's van IRiS: eigenaar van ons eigen leren en de kracht van samen. Medewerkers nemen eigenaarschap in hun ontwikkeling en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

In 2030 werken docenten en teams vanuit eigenaarschap en leidt professionalisering zichtbaar tot verbetering van het onderwijs in de klas.

Huidige situatie en uitgangspunten

De KSH werkt met bevoegde en bekwame medewerkers. Onderwijzend personeel beschikt over een passende lesbevoegdheid of volgt, conform de CAO VO, een opleiding om deze te behalen. De CAO VO biedt ruimte om tijdelijk met onbevoegde docenten te werken tijdens hun opleidingsperiode. Stichting IRIS ziet toe op de naleving hiervan en monitort onder andere de verhouding bevoegd en bekwaam personeel en de voortgang van medewerkers in opleiding via periodieke rapportages en gesprekken. Nieuwe medewerkers worden begeleid via een inductieprogramma dat aansluit bij de eisen van de opleidingsschool (ROSA). Nieuwe docenten worden gedurende een meerjarig traject begeleid door een schoolopleider en krijgen, conform de CAO, ruimte voor hun ontwikkeling. Ook zijnstroom wordt actief gefaciliteerd, onder andere in samenwerking met de opleidingsschool, om bij te dragen aan het terugdringen van het lerarentekort.

De ontwikkeling van medewerkers wordt ondersteund door een gesprekkencyclus, waarin functioneren, ambities en ontwikkelbehoeften centraal staan. Iedere medewerker voert minimaal één gesprek per jaar en de voortgang wordt vastgelegd in het personeelsdossier. Onderwerpen als (sociale) veiligheid maken hier onderdeel van uit en worden daarnaast gemonitord via de RI&E en medewerkerstevredenheidsonderzoeken.

Binnen stichting IRIS is er aandacht voor leiderschapsontwikkeling en worden procedures gehanteerd voor werving en selectie van personeel en leidinggevenden. Vacatures worden gelijktijdig intern en extern uitgezet, waarbij interne kandidaten bij gelijke geschiktheid voorrang krijgen. IRIS voert geen actief beleid om te komen tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, maar streeft dit wel na.

Op de KSH werken docenten samen binnen vaksecties en teams aan de ontwikkeling van hun onderwijs. In deze samenwerking worden lessen besproken, resultaten geanalyseerd en aanpakken gedeeld. Lesbezoeken en ontwikkelgesprekken maken onderdeel uit van deze werkwijze en ondersteunen docenten in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Leerlingen hebben op verschillende manieren invloed op het onderwijs en de schoolontwikkeling, onder andere via leerlingfeedback, de leerlingenraad, leerlingklankbordgroepen en de medezeggenschapsraad. Deze input wordt meegenomen in de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van medewerkers.



Ontwikkelrichting

Op de KSH ontwikkelen we ons als lerende organisatie. Om evidence-informed te kunnen werken baseren we onze onderwijspraktijk niet alleen op ervaring, maar maken we ook bewust gebruik van inzichten uit onderzoek en ontwikkelingen in het onderwijs. Docenten verdiepen zich in effectieve didactische en pedagogische aanpakken en vertalen deze, samen met hun eigen ervaringen, naar de praktijk in de klas.

De komende jaren versterken we het eigenaarschap van docenten en teams in de ontwikkeling van het onderwijs. Professionalisering wordt nadrukkelijker verbonden met de dagelijkse praktijk in de klas en met de ambities uit het schoolplan. De KSH werkt vanuit het principe van gespreid leiderschap, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd. Medewerkers krijgen ruimte om initiatief te nemen en actief bij te dragen aan de ontwikkeling van onderwijs en organisatie. Dit vraagt om heldere kaders, eigenaarschap en professionele dialoog, waarbij schoolleiding en teams gezamenlijk sturen op kwaliteit en ontwikkeling.

Om deze ontwikkeling concreet en doelgericht vorm te geven, kiezen we voor een aantal gezamenlijke professionaliseringspijlers die direct samenhangen met de ambities uit dit schoolplan. Deze pijlers sluiten direct aan op de ontwikkelrichtingen in het onderwijs (hoofdstuk 3) en vormen daarmee de motor voor verbetering van het onderwijs in de klas. De ontwikkeling van docenten wordt daarbij direct gekoppeld aan de inhoudelijke speerpunten van de school. Waaronder toetsing en curriculumontwikkeling, mentoraat en begeleiding, didactisch coachen, basisvaardigheden en pedagogisch handelen en persoonsvorming.

We versterken de professionele cultuur waarin docenten met elkaar in gesprek gaan over hun onderwijs, ervaringen delen en samen werken aan verbetering. Lesbezoeken en collegiale consultatie worden een vanzelfsprekend onderdeel van het werk, waarbij de focus ligt op gezamenlijke ontwikkeling en niet op beoordeling.

Daarnaast werken we toe naar meer samenhang en sturing in professionalisering. Dit betekent dat keuzes voor scholing en ontwikkeling explicieter worden gekoppeld aan schooldoelen, teamplannen en de ontwikkeling van leerlingen. Teams worden ondersteund om planmatig te werken aan hun ontwikkeling en om zichtbaar te maken wat het effect hiervan is op het leren van leerlingen. Van medewerkers wordt een professionele houding verwacht, gekenmerkt door eigenaarschap, reflectie en samenwerking.

De rol van teamleiders en schoolleiding is hierin richtinggevend en ondersteunend. Zij stimuleren het gesprek over onderwijs, zorgen voor samenhang tussen plannen en praktijk en bewaken de voortgang van de ontwikkeling.

De professionaliseringsactiviteiten worden jaarlijks vastgesteld en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus van de school. Hierdoor is zichtbaar waar de school aan werkt en welke ontwikkeling wordt gerealiseerd.

Wat willen we bereiken:

- Docenten werken vanuit eigenaarschap en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun onderwijs.
- Verantwoordelijkheden worden laag in de organisatie belegd en medewerkers nemen actief eigenaarschap in de ontwikkeling van onderwijs en organisatie.
- Professionalisering is zichtbaar gekoppeld aan de ambities van de school en leidt aantoonbaar tot verbetering van het onderwijs in de klas, waarbij docenten gebruikmaken van inzichten uit onderzoek in combinatie met hun eigen praktijkervaring.
- Docenten werken structureel samen, gaan met elkaar in gesprek over hun onderwijs en leren van en met elkaar.
- Teams werken planmatig aan hun ontwikkeling en maken zichtbaar hoe dit bijdraagt aan het leren van leerlingen.

8. KOERS EN CONTEXT

In dit hoofdstuk zijn enkele wettelijke en organisatorische uitgangspunten opgenomen die bijdragen aan een zorgvuldige en transparante inrichting van het onderwijs op de KSH.

Sponsoring

De KSH gaat zorgvuldig om met sponsorgelden en andere externe bijdragen waarbij wij het Convenant Sponsoring 2025-2029 volgen. Sponsoring heeft geen invloed op de inhoud van het onderwijs, de didactische keuzes of de beoordeling van leerlingen. Eventuele bijdragen worden transparant gemaakt waarmee wij voldoen aan de geldende wet- en regelgeving.

Vrijwillige ouderbijdrage

School vraagt een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten en voorzieningen die niet tot het reguliere onderwijsprogramma behoren. Deelname aan onderwijsactiviteiten is altijd mogelijk, ook wanneer deze bijdrage niet wordt voldaan. Elk schooljaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage en het extra activiteitenaanbod aan de MR van de KSH ter instemming voorgelegd. Zie de schoolgids van de KSH voor de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en informatie over het extra activiteitenaanbod.

Scholen voor voortgezet onderwijs mogen een bijdrage in de kosten van extra activiteiten buiten de gewone lessen om van ouders vragen. Het kan hierbij gaan om extra activiteiten voor leerlingen zoals een schoolreis; een kerstetentje; een bezoek aan een museum; een sportdag of hulp bij huiswerk en oefenen bij examens. Ouders zijn niet verplicht de vrijwillige ouderbijdrage te betalen en kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. Het bieden van een alternatief programma volstaat niet.

Het kan zijn dat de KSH het aanbod aan extra activiteiten moet aanpassen wanneer er te weinig ouderbijdragen binnenkomen.

Privacy en gegevensbescherming

De KSH gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De verwerking van gegevens vindt plaats in overeenstemming met de geldende privacywetgeving (AVG). Informatie hierover is verder uitgewerkt in de privacyverklaring en overige IRiS privacy-procedures van de school.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen hebben invloed op het beleid en de ontwikkeling van de school via de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad, klankbordgroepen en andere vormen van feedback, zoals leerlingonderzoeken. De school hecht waarde aan deze input en betreft leerlingen actief bij de verbetering van het onderwijs en de schoolorganisatie.

BIJLAGE 1: SAMENWERKING BINNEN DE REGIO

Stichting IRiS

De Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp (KSH) is één van de zeven scholen binnen IRiS. De governance-structuur van IRiS bestaat uit een raad van toezicht (RvT) met 5-7 leden en een eenhoofdig college van bestuur (CvB). Het CvB vormt samen met de directeuren en rectoren van de aangesloten scholen en de directeur bedrijfsvoering het IRiS-managementteam (MTI) en is eindverantwoordelijk voor de scholen en de onderwijskwaliteit.

Het stafbureau ondersteunt het CvB en omvat beleidsadviseurs voor HR & Professionalisering en Onderwijskwaliteit, evenals medewerkers op het gebied van ICT, financiën en opleiden & ontwikkelen. De bestuurssecretaris ondersteunt zowel het CvB als de RvT.

De besturingsfilosofie van IRiS rust op drie pijlers: gedeeld leiderschap (ruimte, vertrouwen, integriteit), eigenaarschap (autonomie) en de lerende organisatie (dialogoog). De kernwaarden van IRiS zijn innovatie & ontwikkeling, eigenaarschap en diversiteit & inclusie.

Vanaf schooljaar 2024-2025 heeft IRiS een nieuw besturingsmodel. Voor elk beleidsdomein (HR & Professionalisering, Onderwijskwaliteit en Bedrijfsvoering) is een domeinteam samengesteld. Deze bestaat uit collega's van de scholen en de beleidsadviseur van IRiS, per beleidsdomein. Deze teams zijn actief betrokken bij beleidsvoorbereiding en uitvoering. Voor elk domeinteam is een MTI-lid domeinhouder. Domeinhouders verbinden zich op basis van affiniteit, ervaring en voorkeur aan één of meer domeinen en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring. Deze domeinhouders stellen jaarlijks een domeinopdracht op met beoogde resultaten. Deze wordt door het gehele MTI vastgesteld. Hiernaast zijn er diverse netwerken binnen IRiS gericht op kennisdeling en samenwerking, waaronder financiën, i-Coaches, examensecretarissen en privacy-officers. SHRM IRiS werkt in een domeinstructuur: bovenschools personeelsbeleid wordt binnen het domeinteam (bestaande uit HR-adviseurs en de bovenschoolse beleidsadviseur HR & professionalisering) ontwikkeld. Daarbij is de werkgeversrol van IRiS het uitgangspunt.

HR werkt volgens een beleidsagenda die voortkomt uit de domeinopdracht die per schooljaar wordt geschreven. Daarin zijn de pijlers: voldoende, professionele en vitale medewerkers.

Vanaf het schooljaar '24-'25 zijn de domeinen HR en professionalisering samengevoegd volgens het nieuwe besturingsmodel. In het najaar is er een beleidsinventarisatie gedaan om in kaart te brengen welk beleid er centraal en decentraal bestaat op HR-gebied. Een vervolgstap is om de inhoudelijke kwaliteit van dit beleid te beoordelen en planmatig beleid te herzien en te ontwikkelen volgens een kwaliteitscyclus.

In navolging van het nieuwe strategisch meerjarenbeleid komt er in schooljaar '25-'26 een nieuw SHRM-plan voor IRiS. IRiS werkt ook aan bovenbestuurlijke SHRM-onderwerpen in de onderwijsregio (werkgroep). Een eerste stap daarbij is het vormen van een HR-netwerk en kennisdeling.

Samenwerking binnen ROSA

Stichting IRIS-CVO vervult een centrale rol als penvoerder van de Regionale Opleidingsschool Amstelland e.o. (ROSA), een samenwerkingsverband van 22 voortgezet onderwijsscholen waaronder zes IRIS-scholen, en vier Amsterdamse lerarenopleidingen. Binnen ROSA staan drie pijlers centraal: samen opleiden, samen professionaliseren en samen onderzoeken. Het partnerschap draagt bij aan de duurzame versterking van de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van (toekomstige) docenten.

Kwaliteitsborging binnen ROSA

Om de kwaliteit binnen het partnerschap te borgen wordt gewerkt met het kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie. Dit kader biedt houvast aan de kwaliteitsontwikkeling en -bewaking binnen het samen opleiden en de startersfase (inductie). De vier waarborgen binnen dit kwaliteitskader geven richting aan de kwaliteitsindicatoren en zorgen voor een continue evaluatie en verbetering van het opleidingsaanbod. Kwaliteitskader-Samen-Opleiden-en-Inductie-en-werkwijze-peer-review-2.pdf Iedere ROSA-school beschikt over een driejarig inductieplan, waarin systematisch wordt gewerkt aan de begeleiding en ontwikkeling van startende docenten. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld op basis van opgedane inzichten en veranderende behoeften binnen de scholen op het gebied van de 5 OCW-criteria (werkdrukvermindering, acculturatie, professionele ontwikkeling, observatie en begeleiding in de klas, intervisie en organisatie).

Begeleiding en professionalisering

Binnen ROSA wordt ruime aandacht besteed aan de opleiding en begeleiding van diverse doelgroepen, waaronder voltijdstudenten, deeltijdstudenten, hybride docenten en zij-instromers. Dit brede spectrum van toekomstige en startende docenten vraagt om maatwerk in begeleiding en opleidingsmogelijkheden. Daarom biedt de opleidingsschool diverse scholingsmogelijkheden voor begeleiders, zodat zij optimaal in staat zijn om docenten in opleiding te ondersteunen. Daarnaast wordt actief gebruikgemaakt van het professionaliseringsaanbod van de onderwijsregio (Talent als Docent), de betrokken lerarenopleidingen, en landelijke organisaties (zoals het VELON). Door deze integrale aanpak wordt niet alleen de kwaliteit van de opleidingstrajecten gewaarborgd, maar wordt ook de professionele ontwikkeling van docenten gedurende hun loopbaan gestimuleerd.

Toekomstgerichte samenwerking

De samenwerking binnen ROSA blijft zich continu ontwikkelen, met als doel een sterk en duurzaam opleidingsklimaat te creëren. IRIS neemt als penvoerder een leidende rol in het coördineren van deze samenwerking en het bewaken van de gezamenlijke kwaliteitsdoelen. Door gezamenlijk te investeren in de opleiding en begeleiding van docenten, draagt IRIS bij aan de groei en innovatie van het onderwijs in de regio Amstelland en omstreken.

Onderwijsregio

Naast het penvoerderschap van ROSA is Stichting IRIS ook penvoerder van de onderwijsregio Kennemerland & Groot-Amsterdam. Deze regio werkt op basis van actuele inzichten van de regionale onderwijsarbeidsmarkt en richt zich op vijf belangrijke thema's: werven, matchen, opleiden, professionaliseren en behouden van onderwijspersoneel. Om dit te realiseren, beschikt de regio over één regionaal arbeidsmarktloket en werkt zij actief aan een strategisch personeelsbeleid binnen scholen. De regio erkent het belang van de klantreis van mensen die in het onderwijs willen werken en streeft naar een soepele instroom en begeleiding van nieuw onderwijspersoneel.

Toekomstgerichte samenwerking binnen de onderwijsregio

Elke onderwijsregio heeft een eigen verantwoordelijkheid om gezamenlijk de opgaven in het onderwijs, zowel nu als in de toekomst, aan te pakken. De regio Kennemerland & Groot-Amsterdam werkt daarbij vanuit drie pijlers:

1. Werven, matchen, begeleiden, opleiden, inductie & voortzetten professionalisering
2. Strategisch personeelsbeleid en behoud van onderwijspersoneel
3. Onderzoek en experiment onderwijs anders organiseren & bevoegd versus bekwaam.

